

PANORAMA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Estados

> Espírito Santo



< EDUCAÇÃO **JÁ** >

APRESENTAÇÃO

> SOBRE ESTE MATERIAL

Este material reúne os principais dados disponíveis sobre o cenário educacional do Espírito Santo. Conhecer a situação do estado nos principais indicadores educacionais é fundamental para a formulação de políticas públicas mais efetivas. Além disso, espera-se que este material possa subsidiar e estimular os debates, no âmbito das eleições de 2022, entre todos os atores que se engajam na melhoria da qualidade da Educação do Espírito Santo e do Brasil.

> SOBRE O EDUCAÇÃO JÁ!

Este material faz parte da iniciativa Educação Já!. Liderado pelo Todos Pela Educação, o **Educação Já!** tem como objetivo principal subsidiar o poder público com diagnósticos detalhados e propostas concretas de políticas públicas que garantam o avanço da qualidade educacional no Brasil.

> SOBRE O TODOS PELA EDUCAÇÃO

O Todos Pela Educação é uma organização da sociedade civil, sem fins lucrativos, plural e suprapartidária, fundada em 2006. Com uma atuação independente e sem receber recursos públicos, nosso foco é **contribuir para melhorar a Educação Básica no Brasil.**

Para isso, desenvolvemos ações visando ampliar o senso de urgência para a necessidade de mudanças na Educação, produzimos conhecimento com o objetivo de apoiar a tomada de decisão das diferentes esferas do poder público e articulamos junto aos principais atores para efetivar as medidas que podem impactar os rumos da Educação. Além disso, **monitoramos crítica e continuamente os indicadores e as políticas educacionais do país.**

AGENDA | Espírito Santo



1. PRINCIPAIS DESTAQUES

2. **GRANDES NÚMEROS:** matrículas, escolas e professores

3. **IDEB** – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

4. INDICADORES DE RESULTADO

4.1. Acesso

4.2. Trajetória

4.3. Aprendizagem

1. PRINCIPAIS DESTAQUES

> Espírito Santo



O Espírito Santo possui o **2º maior Ideb do país no Ensino Médio**. Já nos Anos Iniciais e nos Anos Finais do Ensino Fundamental, **o estado tem o 8º melhor índice**.



No Espírito Santo, as **taxas de atendimento escolar de crianças** de 0 a 3 anos (38,7%) e de 4 a 5 anos (96,1%) são apenas **levemente superiores às médias nacionais** (37,9% e 94,2%, respectivamente).



Apenas 91% dos jovens de 15 a 17 anos do Espírito Santo estão na escola, taxa que é de 92,2% no país. Além disso, entre todos os jovens de 19 anos no estado, **apenas 64% concluíram o Ensino Médio** – 10º maior índice entre os estados brasileiros.



Em 2019, antes da pandemia, **49,4% dos estudantes que concluíram o Ensino Médio no Espírito Santo tinham nível adequado de aprendizagem em Língua Portuguesa** (eram 37,1% no Brasil). **Em Matemática, o percentual era de 16,9%** (10,3% no Brasil)

2. GRANDES NÚMEROS: Matrículas, Escolas e Professores

> Espírito Santo

< ALUNOS >



883,1 mil é o total de matrículas na Educação Básica do estado, sendo **199,1 mil** da rede estadual

Total de matrículas no estado:

12,2%

87,8%

Rede privada

Rede pública

< ESCOLAS >



3 mil unidades escolares no estado, sendo **440 (14,4%)** da rede estadual

< PROFESSORES >



42,3 mil professores no estado, sendo **10,6 mil (25,2%)** da rede estadual

< MATRÍCULAS NA REDE PÚBLICA >

Municipal Estadual Federal

Creche

100%

Pré-Escola

100%

Anos Iniciais

89%

11%

Anos Finais

61%

39%

Ensino Médio

92%

8%



11,4% das matrículas do Ensino Médio são em escolas integrais¹ no ES. No Brasil, este índice é de **12,4%**.

Fonte: MEC/Inep/DEED- Microdados do Censo Escolar 2020.

¹ Para as estimativas, foram consideradas apenas as escolas da rede estadual. Não estão incluídas as escolas exclusivamente de Educação para Jovens e Adultos, de Educação Especial e Ensino Médio Normal/ Magistério. Para as Escolas Integrais, foram considerados os mesmos critérios de seleção, mas com o requisito adicional de a unidade manter ao menos uma turma do Ensino Médio com duração igual ou superior a 420 minutos diários (sem considerar Atividade Complementar), de acordo com o Censo Escolar (Inep).

3. CONHEÇA O IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica:

> O Ideb é o principal indicador de qualidade da Educação do Brasil, sendo divulgado a cada dois anos.

> Sua avaliação considera o índice de **rendimento** escolar e as médias de **desempenho** nos exames aplicados pelo Inep.

< ENTENDENDO O CÁLCULO DO IDEB >

O Ideb é calculado a partir da **multiplicação entre os indicadores de desempenho e rendimento**. Seu **intervalo varia de 0 a 10**.

Se um sistema educacional possui taxa de aprovação de 90% e nota padronizada no Saeb igual a 7, seu Ideb será 6,3 (que é a multiplicação de 0,9 por 7).

IDEB =



RENDIMENTO

Média das taxas de aprovação dos alunos no ciclo avaliado



DESEMPENHO

Média dos resultados dos alunos no Saeb², padronizada em uma nota de 0 a 10

² O Saeb é o Sistema de Avaliação da Educação Básica, conjunto de avaliações externas em larga escala realizado pelo Inep. Por meio de testes e questionários, aplicados a cada dois anos, o Saeb reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados.

3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

> Espírito Santo | ANOS INICIAIS

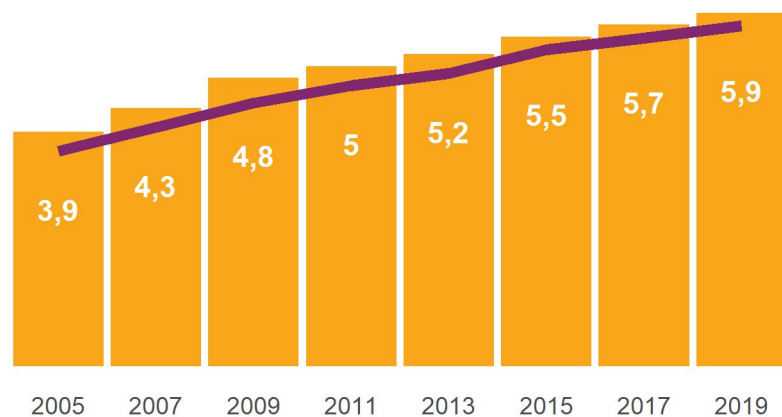
Rede Pública

< ESPÍRITO SANTO E BRASIL >

REDE ESTADUAL

2005: 3,7

2019: 6,1



Brasil	3,6	4,0	4,4	4,7	4,9	5,3	5,5	5,7
---------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

■ Brasil ■ Espírito Santo



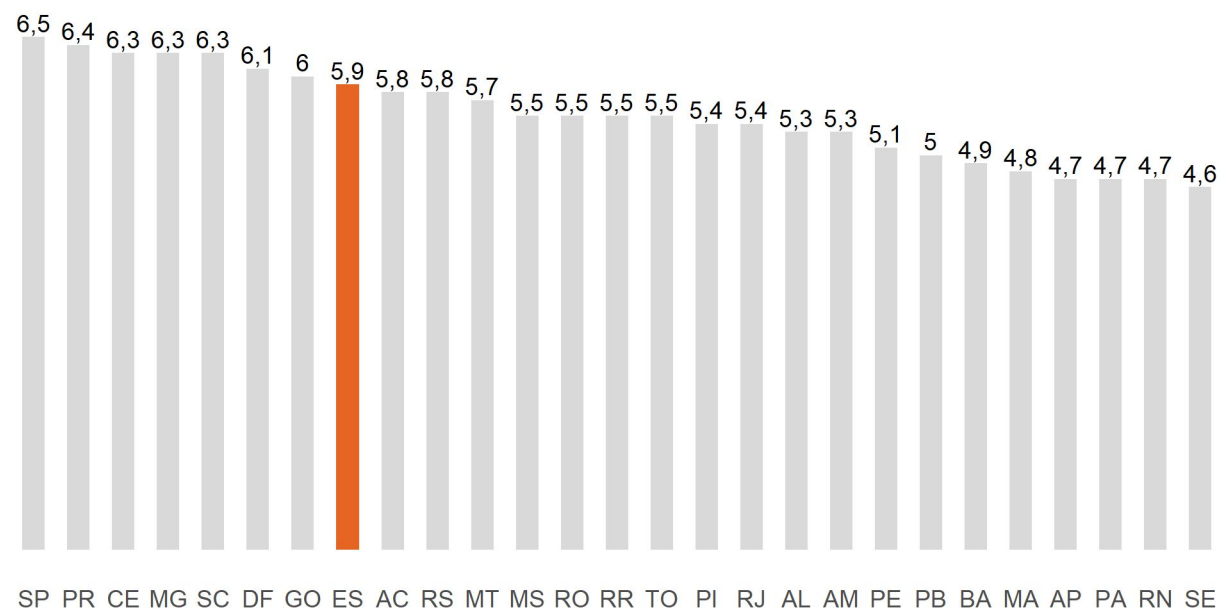
Rendimento



Desempenho

< ESTADOS BRASILEIROS >

Entre os estados brasileiros, o Espírito Santo possui o 8º maior resultado



	2005	2019
Rendimento	0,8	0,9
Desempenho	4,7	6,2

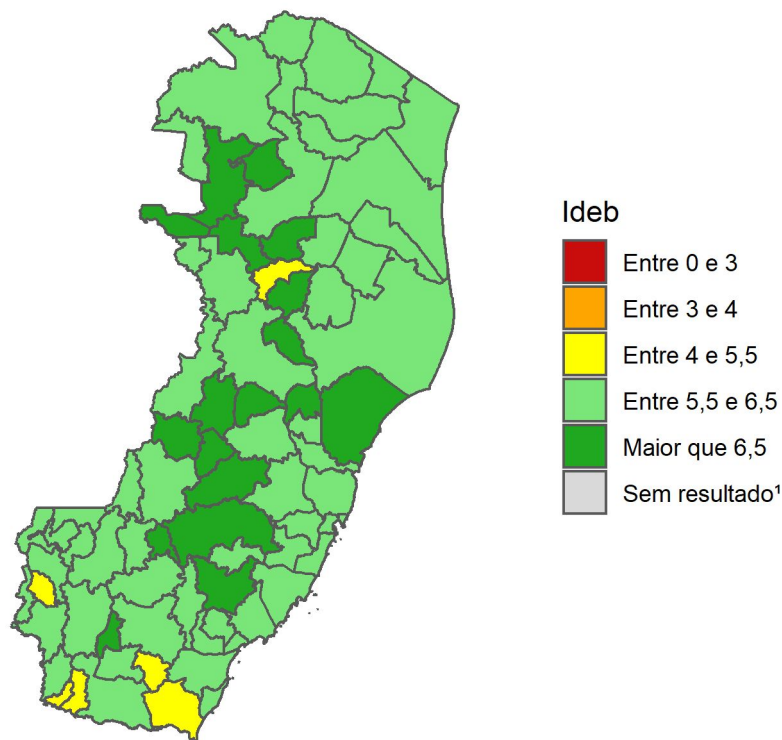
11º no Brasil

8º no Brasil

3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

> Espírito Santo | ANOS INICIAIS

Ideb Municípios³ – Rede Pública Total



Mantenópolis apresenta o maior Ideb (7,6)

Presidente Kennedy apresenta o menor Ideb (4,8)

Fonte: MEC/Inep/Daeb – Ideb.

³ Os municípios podem não ter resultados do Ideb divulgados por número insuficiente de participantes no Saeb, por solicitação de não divulgação conforme Portaria Inep nº 410, de 3 de novembro de 2011, ou Portaria Inep nº 304, de 24 de junho de 2013, ou por não terem escolas na etapa de ensino indicada.

3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

> Espírito Santo | ANOS FINAIS

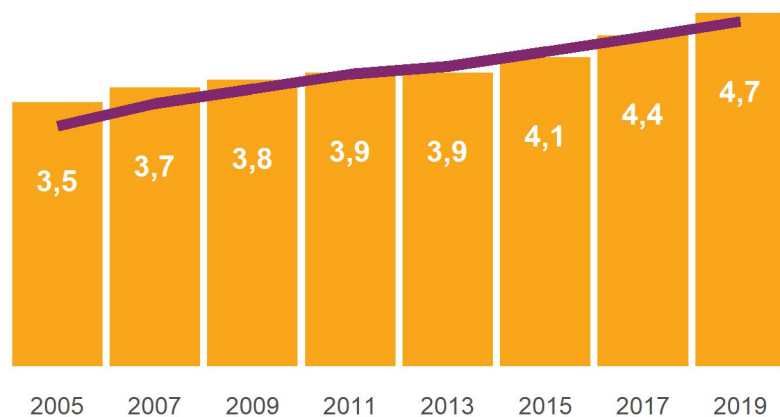
Rede Pública

< ESPÍRITO SANTO E BRASIL >

REDE ESTADUAL

2005: 3,5

2019: 4,8



Brasil	3,2	3,5	3,7	3,9	4,0	4,2	4,4	4,6
---------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

■ Brasil ■ Espírito Santo



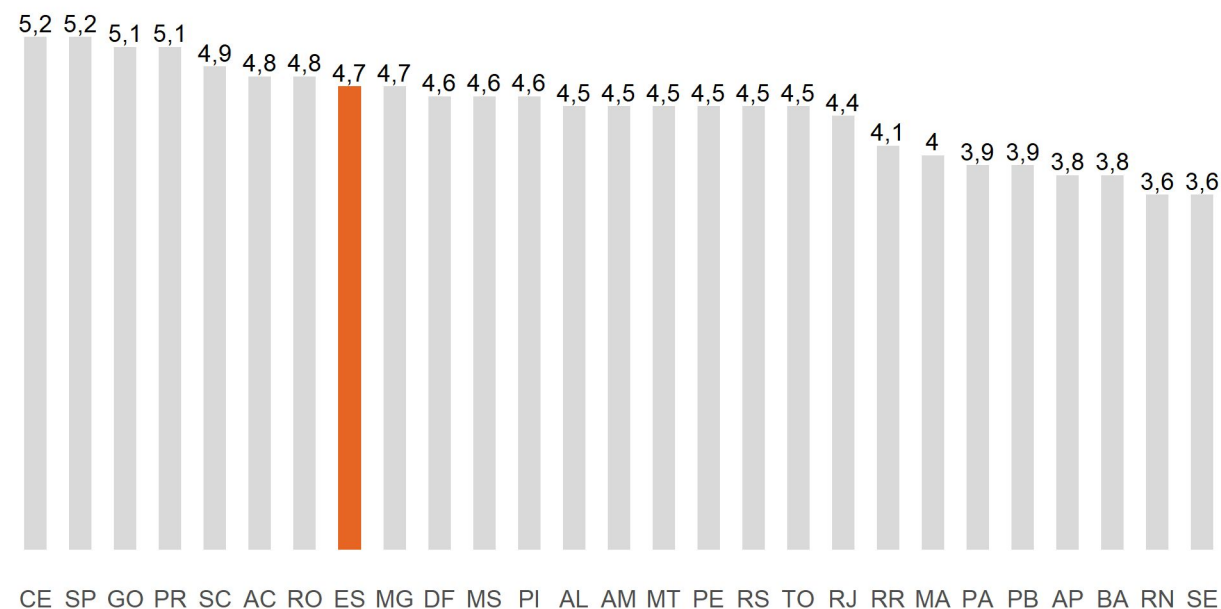
Rendimento



Desempenho

< ESTADOS BRASILEIROS >

Entre os estados brasileiros, o Espírito Santo possui o 8º maior resultado



	2005	2019
Rendimento	0,8	0,9
Desempenho	4,5	5,4

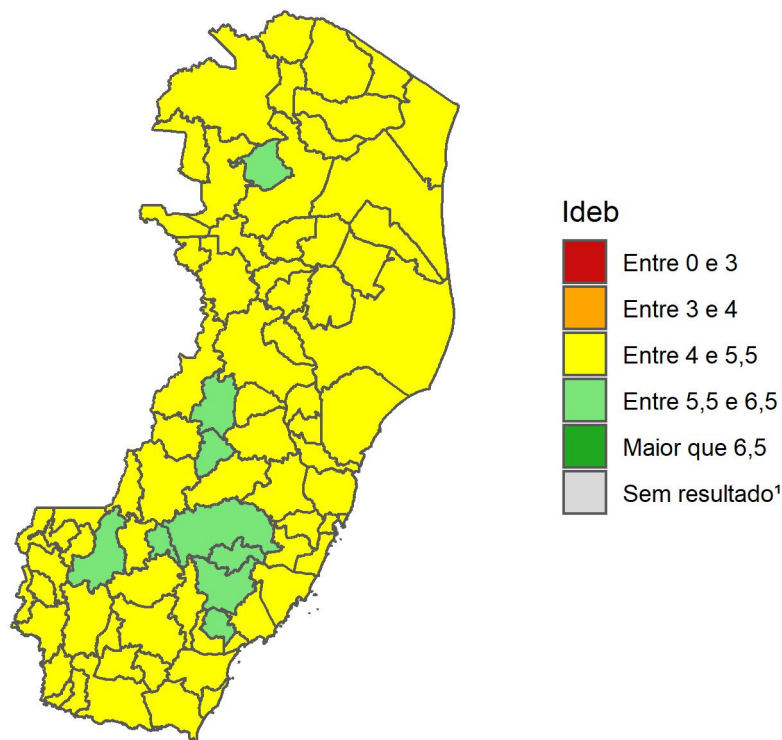
19º no Brasil

7º no Brasil

3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

> Espírito Santo | ANOS FINAIS

Ideb Municípios⁴ – Rede Pública Total



Domingos Martins apresenta o maior Ideb (6,1)

Apiacá, Atílio Vivacqua e Bom Jesus do Norte apresentam o menor Ideb (4,1)

Fonte: MEC/Inep/Daeb – Ideb.

⁴ Os municípios podem não ter resultados do Ideb divulgados por número insuficiente de participantes no Saeb, por solicitação de não divulgação conforme Portaria Inep nº 410, de 3 de novembro de 2011, ou Portaria Inep nº 304, de 24 de junho de 2013, ou por não terem escolas na etapa de ensino indicada.

3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

> Espírito Santo | ENSINO MÉDIO

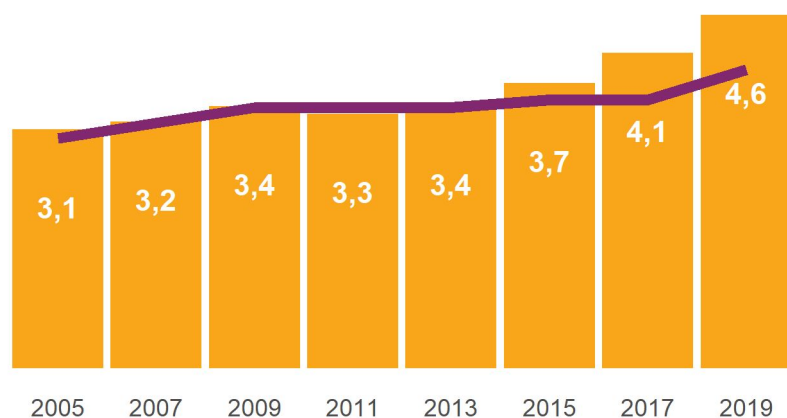
Rede Estadual

< ESPÍRITO SANTO E BRASIL >

REDE ESTADUAL

2005: 3,1

2019: 4,6



Brasil 3,0 3,2 3,4 3,4 3,4 3,5 3,5 3,9

Brasil Espírito Santo



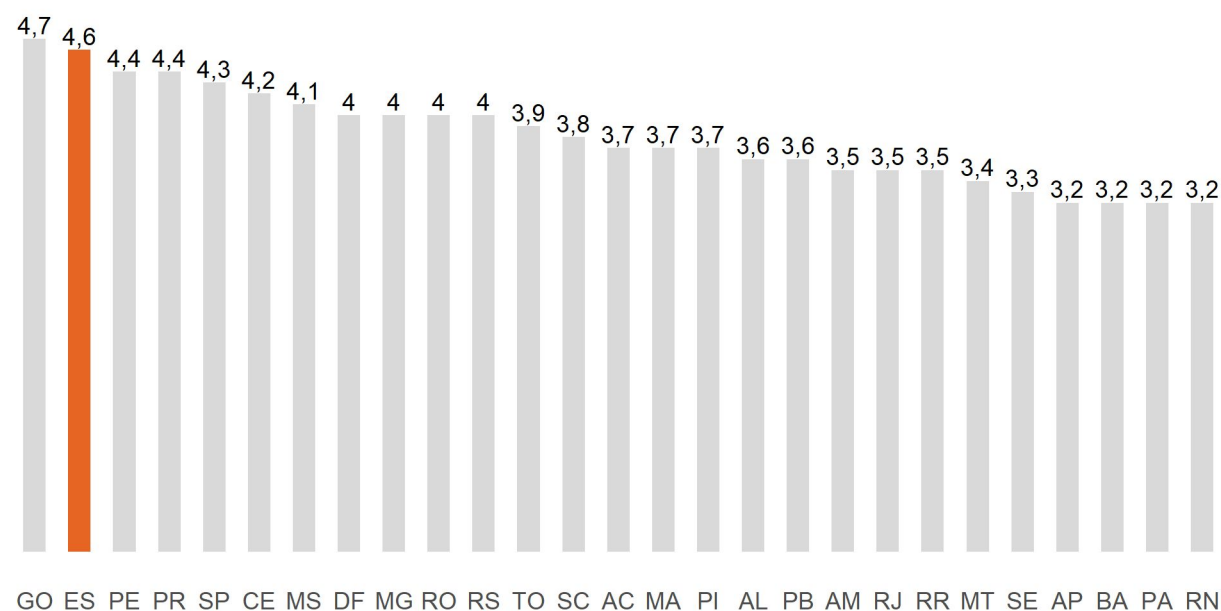
Rendimento



Desempenho

< ESTADOS BRASILEIROS >

Entre os estados brasileiros, o Espírito Santo possui o 2º maior resultado



GO ES PE PR SP CE MS DF MG RO RS TO SC AC MA PI AL PB AM RJ RR MT SE AP BA PA RN

2005

2019

0,7

0,9

6º no Brasil

4,3

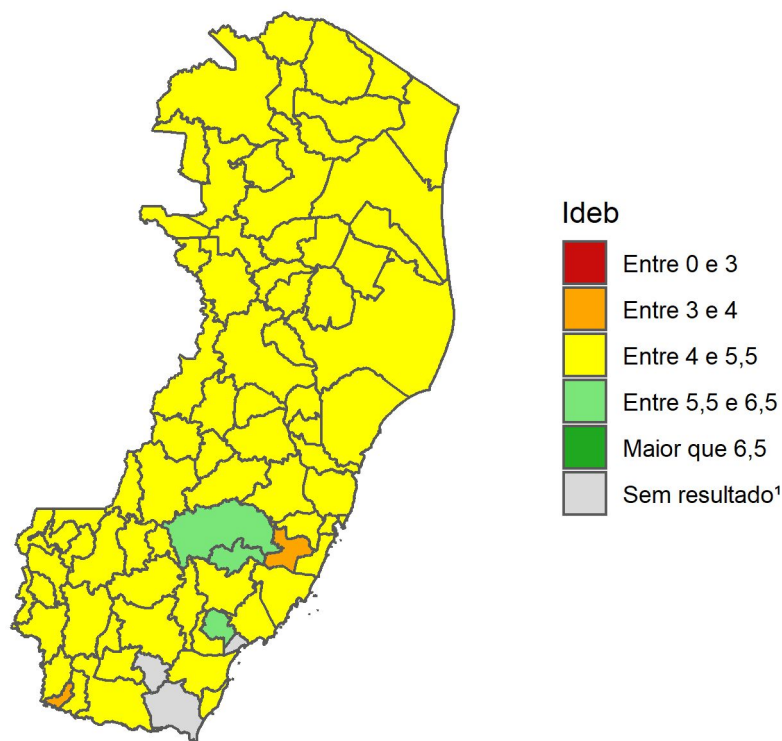
5

1º no Brasil

3. IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

> Espírito Santo | ENSINO MÉDIO

Ideb Municípios⁵ – Rede Pública Total



Domingos Martins apresenta o maior Ideb (5,6)

Viana apresenta o menor Ideb (3,6)

Fonte: MEC/Inep/Daeb – Ideb.

⁵ Os municípios podem não ter resultados do Ideb divulgados por número insuficiente de participantes no Saeb, por solicitação de não divulgação conforme Portaria Inep nº 410, de 3 de novembro de 2011, ou Portaria Inep nº 304, de 24 de junho de 2013, ou por não terem escolas na etapa de ensino indicada.

4. INDICADORES DE RESULTADOS EDUCACIONAIS



Um entendimento mais completo sobre qualidade educacional é baseado em três elementos que ajudam a concretizar o significado do direito à Educação. São eles:



O **acesso** das crianças e dos jovens à escola, conforme previsto na legislação



A **trajetória adequada** entre as séries e a conclusão em idade apropriada



A **aprendizagem** de todos os alunos na idade certa

Assegurar que esses três objetivos sejam alcançados, simultaneamente, é condição necessária para que tenhamos uma Educação de qualidade.



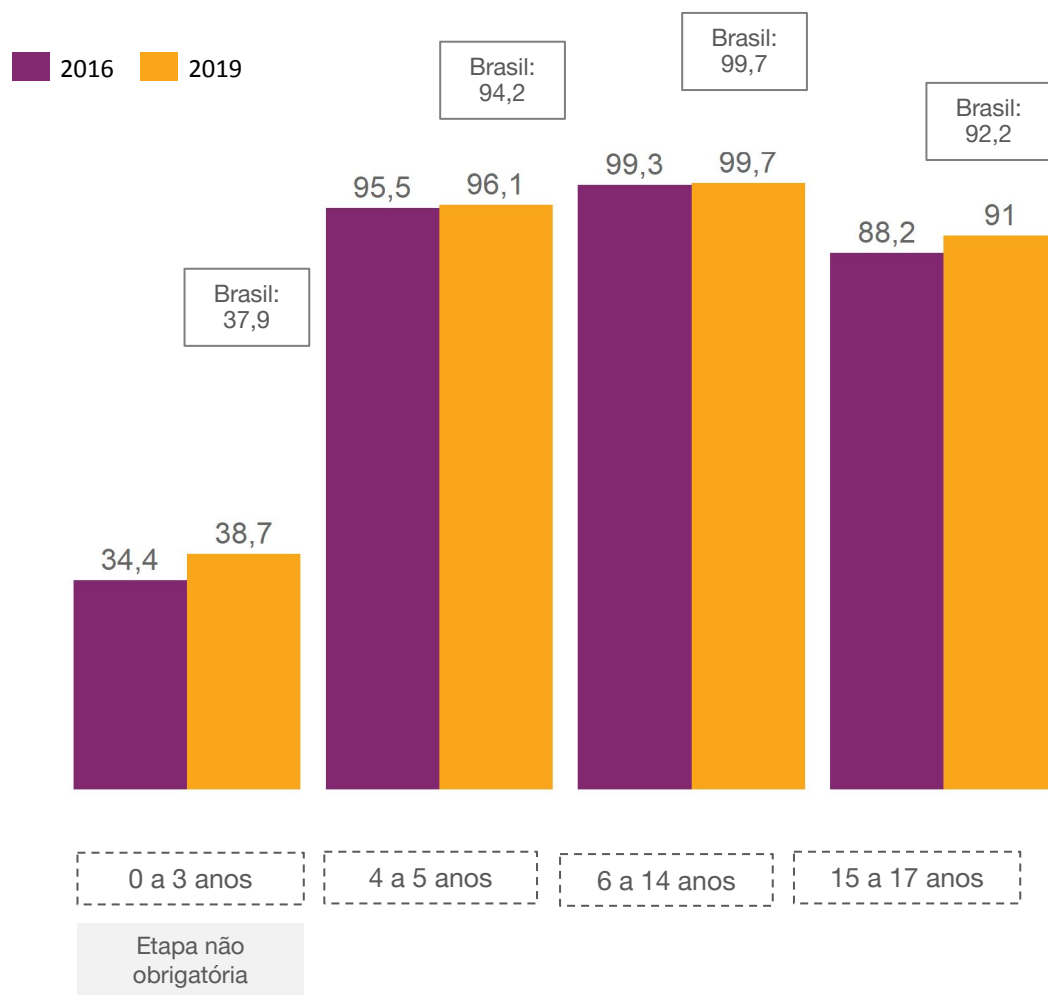
IMPACTOS DA PANDEMIA NA EDUCAÇÃO

- > A pandemia trouxe novos desafios para a Educação brasileira e agravou os que já existiam.
- > Assim, diversas pesquisas com dados nacionais e internacionais apontam que **esses três elementos (acesso, trajetória e aprendizagem) foram fortemente afetados de forma negativa** pelo longo período em que as escolas estiveram fechadas.
- > **Utiliza-se, neste material, os últimos dados públicos disponíveis.** Entretanto, alguns dados, principalmente os de aprendizagem, refletem o cenário educacional do período pré-pandemia.

4.1 ACESSO À ESCOLA

> Espírito Santo

< TAXA DE ATENDIMENTO ESCOLAR⁶ (%) >



As taxas de atendimento para crianças de 0 a 3 anos e de 4 a 5 anos no ES são **levemente superiores às médias nacionais**

A taxa de atendimento de jovens de 15 a 17 anos no ES é **inferior à média nacional**



92,4% dos jovens brancos de 15 a 17 anos frequentam a escola, versus **86%** dos jovens pretos e **91,3%** dos pardos.



54,6% das crianças mais ricas (quartil superior de renda) de 4 a 5 anos estavam nas escolas em 2019, versus **29%** das crianças mais pobres (quartil inferior de renda).

Fonte: IBGE/Pnad Contínua. IBGE/Pnad Contínua Educação.

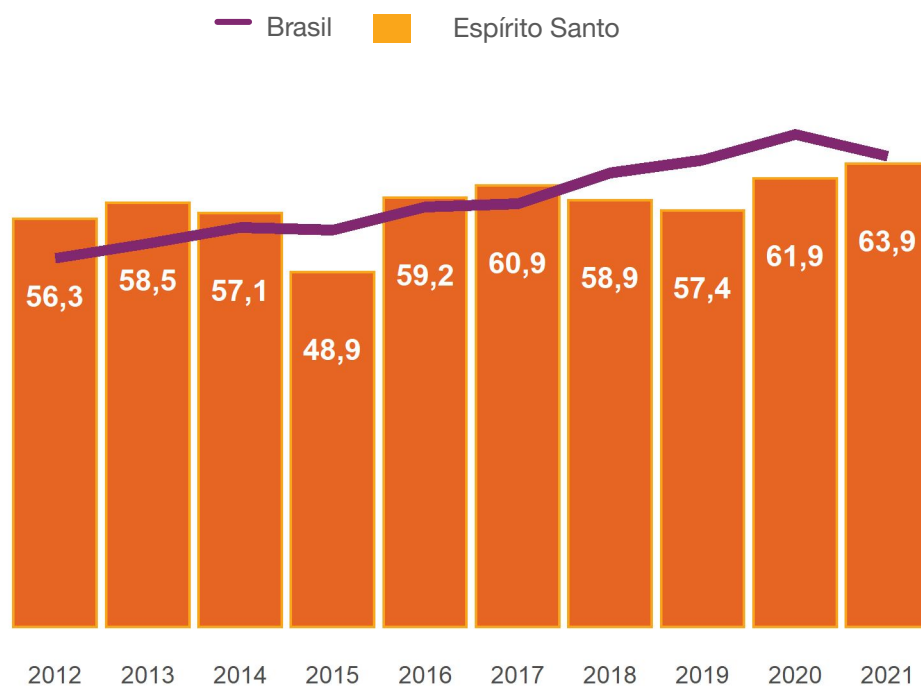
⁶A taxa de atendimento aqui exposta é a “taxa bruta”, que corresponde à razão entre o número de crianças ou jovens da respectiva faixa etária que frequenta a escola e o número total de crianças ou jovens da faixa etária.

4.2 TRAJETÓRIA ESCOLAR

> Espírito Santo

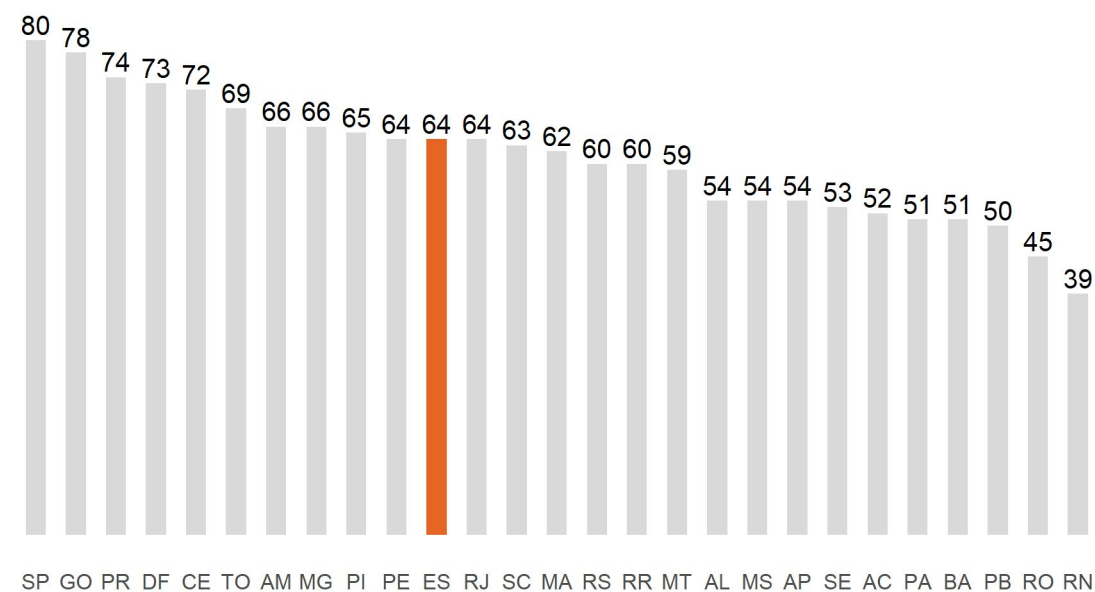
Taxa de Conclusão do Ensino Médio aos 19 anos

< ESPÍRITO SANTO E BRASIL >



< ESTADOS BRASILEIROS >

10º maior índice do Brasil

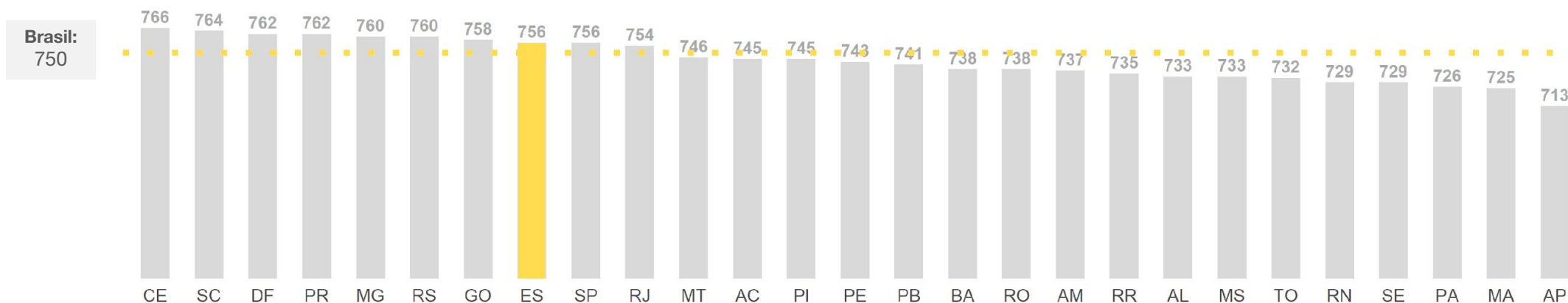


4.3 APRENDIZAGEM

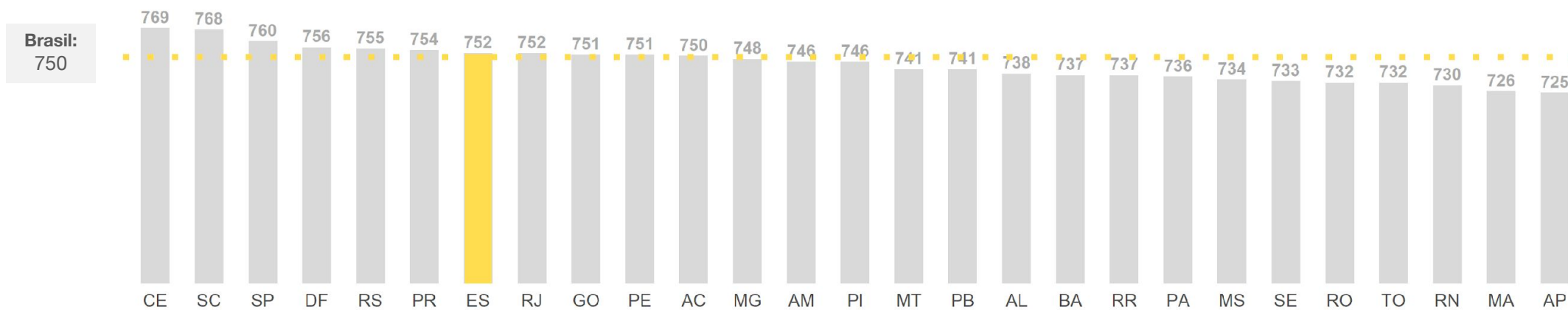
> Espírito Santo

Alfabetização - 2º Ano do Ensino Fundamental

< NÍVEL MÉDIO DE PROFICIÊNCIA NO SAEB – Português (2019) >



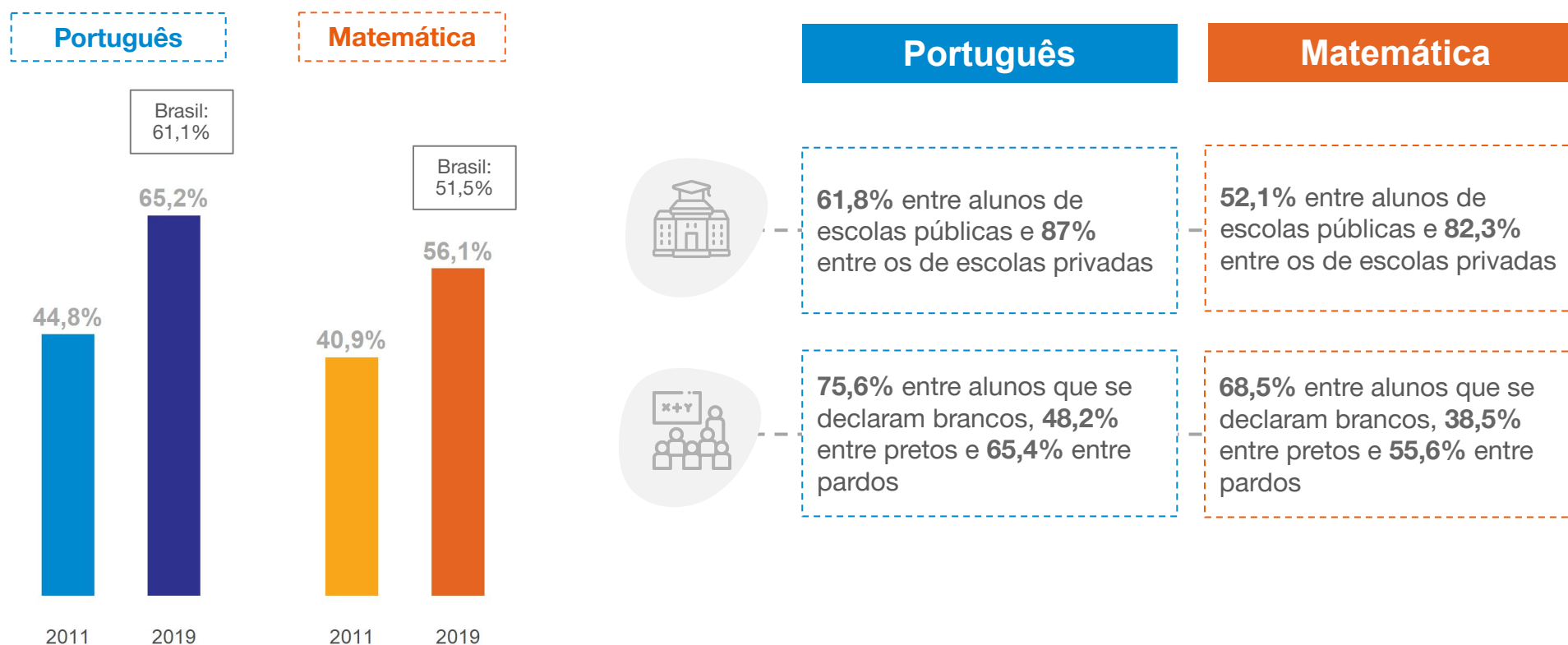
< NÍVEL MÉDIO DE PROFICIÊNCIA NO SAEB – Matemática (2019) >



4.3 APRENDIZAGEM

> Espírito Santo | ANOS INICIAIS

< % DE ALUNOS COM APRENDIZAGEM ADEQUADA⁷ >



Fonte: MEC/Inep/Daeb - Microdados do Saeb 2019

⁷ Considera-se que tem aprendizagem adequada o aluno que atinge ou supera as seguintes pontuações para cada disciplina em cada ano avaliado: Língua Portuguesa 5º ano, 9º ano, 3º ano – 200, 275 e 300, respectivamente; Matemática 5º ano, 9º ano, 3ª série – 225, 300 e 350, respectivamente.

4.3 APRENDIZAGEM

> Espírito Santo | ANOS FINAIS

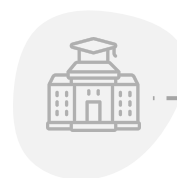
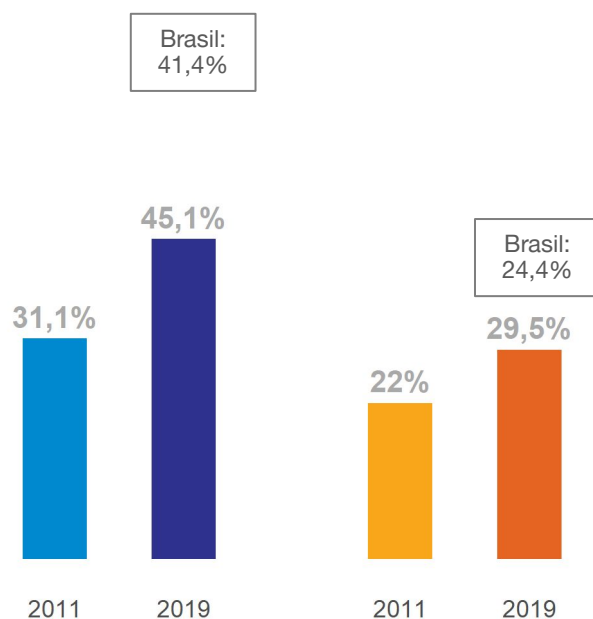
< % DE ALUNOS COM APRENDIZAGEM ADEQUADA⁸ >

Português

Matemática

Português

Matemática



40,2% entre alunos de escolas públicas e **77,2%** entre os de escolas privadas

23,5% entre alunos de escolas públicas e **69,2%** entre os de escolas privadas



57,3% entre alunos que se declaram brancos, **33,2%** entre pretos e **43,3%** entre pardos

43,2% entre alunos que se declaram brancos, **16,9%** entre pretos e **26,7%** entre pardos

Fonte: MEC/Inep/Daeb - Microdados do Saeb 2019

⁸ Considera-se que tem aprendizagem adequada o aluno que atinge ou supera as seguintes pontuações para cada disciplina em cada ano avaliado: Língua Portuguesa 5º ano, 9º ano, 3º ano – 200, 275 e 300, respectivamente; Matemática 5º ano, 9º ano, 3ª série – 225, 300 e 350, respectivamente.

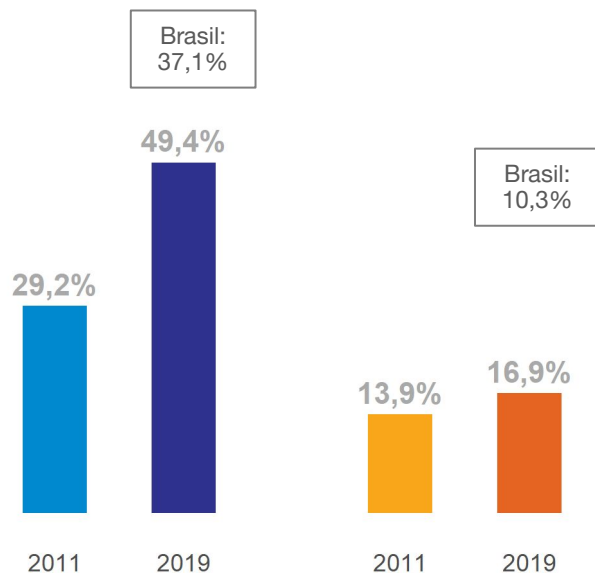
4.3 APRENDIZAGEM

> Espírito Santo | ENSINO MÉDIO

< % DE ALUNOS COM APRENDIZAGEM ADEQUADA⁹ >

Português

Matemática



Português

Matemática



44,1% entre alunos de escolas públicas e **82,1%** entre os de escolas privadas

10,5% entre alunos de escolas públicas e **56,1%** entre os de escolas privadas



60,3% entre alunos que se declaram brancos, **41,3%** entre pretos e **46%** entre pardos

26,8% entre alunos que se declaram brancos, **8,7%** entre pretos e **13,7%** entre pardos

Fonte: MEC/Inep/Daeb - Microdados do Saeb 2019

⁹ Considera-se que tem aprendizagem adequada o aluno que atinge ou supera as seguintes pontuações para cada disciplina em cada ano avaliado: Língua Portuguesa 5º ano, 9º ano, 3º ano – 200, 275 e 300, respectivamente; Matemática 5º ano, 9º ano, 3ª série – 225, 300 e 350, respectivamente.



www.todospelaeducacao.org.br



[/TODOSEDUCACAO](https://www.facebook.com/TODOSEDUCACAO)



[@TODOSEDUCACAO](https://twitter.com/TODOSEDUCACAO)



[/USER.TODOSPELAEDUCACAO](https://www.youtube.com/user/TODOSPELAEDUCACAO)



[@TODOSPELAEDUCACAO](https://www.instagram.com/TODOSPELAEDUCACAO)



[/COMPANY/TODOSPELAEDUCACAO](https://www.linkedin.com/company/TODOSPELAEDUCACAO)



[TODOS PELA EDUCAÇÃO](#)